



تقويم فترة النشاط اللاصفي

م	الكفايات	متميز	ممتاز	جيد جدا	جيد	مقبول
أولاً : في مجال الصفات الشخصية :						
١	الاتزان الانفعالي والثقة بالنفس.					
٢	المرونة وحسن التصرف.					
٣	الحماس وتحمل المسؤولية.					
٤	سلامة النطق ووضوحه.					
٥	علاقة المعلمة بالأطفال.					
ثانياً : في مجال التخطيط والإعداد للخبرات التربوية :						
٦	تهيئة بيئة مناسبة للنشاط التعليمي.					
٧	تيقن الهدف العام بطريقة منطقية و مترابطة .					
٨	مدى وضوح الأهداف في مجالات النمو الثلاثة (عقلية معرفية ، إجتماعية وجدانية ، حسية حركية) .					
٩	التنوع والابتكار في إعداد الأنشطة.					
١٠	إعداد وتنظيم سجل التحضير .					
ثالثاً : في مجال عرض الخبرة و إدارة الفصل :						
١١	تستخدم منيها مناسباً لبدء النشاط.					
١٢	تحرص على التسلسل المنطقي في عرض المفاهيم والمعلومات.					
١٣	تتبع أساليب وممارسات عملية ومتنوعة .					
١٤	تستخدم وسائل وتقنيات مناسبة.					
١٥	تداول وتناقش الأطفال بشكل فعال.					
١٦	تعزز السلوكيات الإيجابية لدى الأطفال .					
١٧	تتيح الفرصة للأطفال للاعتماد على أنفسهم .					
١٨	تشجيع الأطفال على المشاركة والاندماج .					
١٩	تستكشف وتنمي مواهب الأطفال .					
٢٠	تراعي الفروق الفردية.					
٢١	تراعي الأطفال ذوي المشكلات.					
٢٢	تشجيع الأطفال على الابداع والابتكار.					
٢٣	قادرة على إدارة وضبط الفصل.					
٢٤	تستثمر الوقت المخصص للنشاط .					
رابعاً : في مجال التقويم :						
٢٥	تهتم بممارسات أساليب التقويم الشامل والمستمر.					
٢٦	إنتاج الطفل .					
٢٧	تطور أداؤها في ضوء الملاحظات والتوجيهات.					



اليوم والتاريخ: المستوى: عدد الأطفال:
الخبرة التربوية: الاسبوع: نوع النشاط:
الهدف العام :

أسلوب عرض النشاط :

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

الأهداف التي تم تحقيقها من خلال النشاط :

.....
.....
.....

الملاحظات :

.....
.....
.....

التوصيات :

.....
.....
.....

توقيع الموجهة الفنية

توقيع المديرية

توقيع المشرفة الفنية

توقيع المعلمة

.....

.....

.....

.....



الكفايات المهنية لمتابعة المعلمة في فترة النشاط اللاصفي		
م	الكفايات	الوصف
أولا : في مجال الصفات الشخصية :		
١	الاتزان الانفعالي والثقة بالنفس	التصرف بهدوء وثقة - لا تصرخ في الأطفال - لا تبدو مترددة - حضورها الفعال- الثقة بنفسها وبقدراتها وإمكانياتها.
٢	المرونة وحسن التصرف	القدرة على حل المشكلات وإيجاد البدائل الجيدة لحلها - الذكاء و المرونة واللباقة في التعامل - العلاقة الطيبة مع الآخرين .
٣	الحماس وتحمل المسؤولية	العمل بإتقان تؤدي دورها الوظيفي بأمانه - تهتم بالأطفال وترعاهم - تلتزم بمواعيد الفترات - تشارك بحماس.
٤	سلامة النطق ووضوحه	التحدث باللغة العربية الصحيحة والبسطة - توضح مخارج الألفاظ - تستخدم كلمات في مستوى عمر الطفل - تتكلم بصوت مسموع - تنوع نبرات الصوت.
٥	علاقة المعلمة بالأطفال	العلاقة الطيبة بين المعلمة والأطفال - مراعاة الظروف النفسية والاجتماعية للأطفال - تقبل استفساراتهم برحابة صدر واحترام آراءهم - الصدق والأمانة والصبر على الأطفال.
ثانيا : في مجال التخطيط والاعداد للخبرات التربوية :		
٦	تهيئة بيئة مناسبة للنشاط التعليمي	الاختيار الحسن للهرفق أو المكان المناسب لعرض النشاط- توزيع الأطفال بشكل يناسب النشاط التعليمي
٧	تيقن الهدف العام بطريقة صحيحة .	الحرص على صياغة الهدف العام سلوكيا - يكون الهدف ذو صلة بالخبرة - مناسب لمستوى الأطفال ويمكن تحقيقه - يشمل في محتواه معظم المفاهيم المقدمة ضمن الخبرة التربوية .
٨	مدى وضوح الأهداف في مجالات النمو الثلاثة (عقلية معرفية ، إجتماعية وجدانية ، حسية حركية) .	الأهداف واضحة ومترابطة ذات صلة بالموضوع - مناسبة لمستوى الأطفال ويمكن تحقيقها وترجمتها إلى مواقف وممارسات تربوية متعددة ويمكن قياسها وتقويمها بوضوح.
٩	التنوع والابتكار في إعداد الأنشطة .	التنوع والتجديد في الأنشطة اللاصفية من حيث الفكرة والعرض - التخطيط المسبق للأنشطة المختلفة - مدى مناسبة النشاط التعليمي لمستوى الأطفال - مدى مشاركة الأطفال في النشاط التعليمي - إكساب الأطفال مفاهيم ومهارات جديدة - يغلب على النشاط طابع المتعة والتشويق.
١٠	إعداد وتنظيم سجل التحضير .	الإعداد المسبق للتحضير - تكامل بيانات السجل - التنوع في الأنشطة المختلفة - تطابق التحضير بين معلمات الفصل - ترتيب السجل وتنسيقه(عدم الشطب أو القص أو استخدام القلم الماسح..الخ)



تابع / الكفايات المهنية لمتعبة المعلمة في فترة النشاط اللاصفي		
م	الكفايات	الوصف
ثالثا : في مجال عرض الخبرة وإدارة الفصل :		
١١	تستخدم منبها مناسباً لبدء النشاط	الحرص على أن يكون المنبه جذاباً - مألوفاً - واقعياً - محسوساً من حياة الطفل ومن بيئته. يستثير الطفل لاسيما عند بداية الموقف التعليمي .
١٢	تحرص على التسلسل المنطقي في عرض المفاهيم والعلوم	التسلسل المنطقي والتبسيط والتوضيح عند عرض النشاط - القدرة على ربط المفاهيم العلمية والتكامل بينها - الاهتمام بتلخيص المعلومات في نهاية النشاط.
١٣	تتبع أساليب وممارسات عملية ومتنوعة	النشاط التعليمي يغلب عليه الجانب العملي وذلك من خلال المشاركة الفاعلة للأطفال (تجارب عملية/ مشاريع/ نماذج من التطبيقات الجماعية/ ورش.. الخ) - تستخدم أساليب حديثة وإبداعية تضي النشاط روح المرح والمتعة في نفوس الأطفال
١٤	تستخدم وسائل وتقنيات مناسبة	الاهتمام بإعداد التقنيات التربوية قبل استخدامها - أن تكون الوسيلة المستخدمة واضحة ، زاهية ، تتسم بالبساطة - تعرض على الأطفال في الوقت المناسب أثناء عرض الخبرة - متطورة وتناسب المستجبات التربوية - أن تلائم عمر الطفل وإمكانات نموه - أن تكون جذابة وتستثير الطفل واهتمامه - مراعاة مبادئ الأمن والسلامة .
١٥	تداول وتناقش الأطفال بشكل فعال	الاهتمام لحوار الطفل ومناقشته - الحوار والمناقشة في إطار موضوع الخبرة - وفي مستوى خبرات وفكر وعقل الطفل - لديها مهارة طرح السؤال - عدم محاوره الأطفال بأسئلة مركبة - التحوار ببطء وتأن - الاستماع لكل طفل وعدم إغفال إجابة الطفل مساعدة الطفل على التعبير عن نفسه وعن تجاربه وآراءه بحرية .
١٦	تعزز السلوكيات الإيجابية لدى الأطفال.	الحرص على أن تكون المعلمة قدوة للسلوك الإيجابي- التنوع في القيم التربوية و السلوكيات الإيجابية- تعزيز السلوك الصحيح الذي يبدر من الأطفال وتشجيعه - ربط السلوك بالموقف التعليمي - مدى اكساب الأطفال للسلوكيات الإيجابية نحو البيئة .
١٧	تتيح الفرصة للأطفال للاعتماد على أنفسهم .	الاهتمام بليجاد الجو والفرص التي تشجع وتدعم الاعتماد على النفس - تشجيع نشاط كل طفل أو إنجازه - تشجيع الأطفال على الاختيار - وضع الأدوات والأشياء في متناول نظر ويد الطفل - عرض أعمال وأنشطة الأطفال بدون تمييز في الفصل
١٨	تشجيع الأطفال على المشاركة والاندماج	الاهتمام ببتاحة الفرصة لجميع الأطفال للمشاركة والاندماج ولاسيما الأطفال الخجولين أو المنطوين.
١٩	تستكشف وتنمي مواهب الأطفال .	القدرة على اكتشاف مواهب الأطفال - صقل وتنمية مواهب الأطفال - إعداد مواقف تعليمية مناسبة لمواهب الأطفال - تشجيع ورعاية الأطفال الموهوبين
٢٠	تراعي الفروق الفردية	- التنوع باستخدام طرائق التدريس في عرض المفاهيم بما يتناسب مع كل طفل - العناية وتنوع الأنشطة الاستجابة إلى كل طفل بشفاافية وذلك لاختلاف أمزجة الأطفال وشخصياتهم .



تابع / الكفايات المهنية متابعة المعلمة في فترة النشاط اللاصفي		
م	الكفايات	الوصف
تابع / ثالثا : في مجال عرض الخبرة وإدارة الفصل :		
٢١	تراعي الأطفال ذوي المشكلات.	– الاهتمام بالأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة والمشكلات كالأطفال الذين يغلب علي سلوكهم طابع العنف أو العدوان أو الأطفال ذوي السلوك العصبي مثل قضم الأظافر .مص الأصبع أو أي لزمات عصبية أخرى أو الأطفال الذين يحتاجون إلى اهتمام بدرجة أكبر – القدرة على امتصاص طاقات الأطفال ذوي الحركة الزائدة كتكليفهم بأنشطة أو المشاركة في أعمال تستنفذ طاقاتهم .
٢٢	تشجيع الأطفال على الابداع والابتكار .	الصبر على الطفل - إعداد مواقف تشجع على الابداع والابتكار - تذكير الطفل بأشياء سبق أن تعرف عليها ليربطها بالموقف الجديد - تشجيع الأطفال على الوصول إلى الإجابة بأنفسهم
٢٣	قادرة على إدارة وضبط الفصل	الحزم والرونة في بعض المواقف المختلفة – توفير الجو النفسي المناسب للتعلم – إعطاء الفرصة لجميع الأطفال للمشاركة – توزيع الأسئلة بعدالة على الأطفال .
٢٤	تستثمر الوقت المخصص للنشاط	– القدرة على توزيع أنشطة الخبرة في حدود الزمن المتاح مع تحديد الوقت اللازم لإنجاز كل جزء تعليمي في النشاط.
رابعا : في مجال التقويم		
٢٥	تهتم بممارسات أساليب التقويم الشامل والمستمر	الاهتمام والتحقق بعد الانتهاء من كل خبرة من أن مجموعة الأهداف قد تحققت – ومراعاة مدى تحقق أهداف المجالات المختلفة .
٢٦	إنتاج الطفل	– الاهتمام بتوفير ملف لكل طفل مع التنسيق والترتيب – الاهتمام بترتيب إنتاج الطفل في ملف الإنتاج – الحرص على تدوين البيانات الكاملة على التطبيق (الاسم ، التاريخ ، الخبرة .. الخ) – الحرص على وضوح الهدف من التطبيقات وتنوعها (مفاهيم رياض الأطفال – منهج الخبرة التربوية) الاهتمام بعرض إنتاج وإنجاز الطفل خارج وداخل الفصل وفق النشاط التعليمي .
٢٧	تطور أداؤها المعلمة في ضوء الملاحظات والتوجيهات	الاستجابة للتوجيهات والعمل بها - تتقبل الملاحظات بصدر رحب .